**Проект:**

 **Тверь**

 **Краткая аннотация проекта.**

На изучение темы «Проценты» в курсе математике отводится довольно мало часов, но, как показывает практика, этот раздел является неотъемлемой частью при сдаче ЕГЭ и ГИА. Кроме того, данная тема является универсальной, так как она связывает естественные и гуманитарные науки. Тема проценты изучается в курсе математики 6 класса. В силу возрастных особенностей, учащиеся еще не могут получить полноценное представление о процентах, об их роли в повседневной жизни. Однако современная жизнь показывает, что сфера практического приложения процентных расчетов расширяется. Вопросы инфляции, повышение цен, рост стоимости акций, снижение покупательской способности касаются каждого человека в нашем обществе. Планирование семейного бюджета, выгодного вложения денег в банки невозможны без умения производить несложные процентные расчеты. Именно поэтому было решено рассмотреть и закрепить тему «проценты» через проектную методику. Данный проект направлен на то, чтобы его участники получили дополнительные знания по процентным исчислениям, включает в себя чёткое и компактное изложение теории; рассмотрение решения задач на проценты различного уровня сложности; задачи для самостоятельного решения; применение формул вычисления процентов в жизни. Исследования учащихся складываются из интервьюирования представителей разных специальностей на тему использования ими процентов в своей профессиональной деятельности и анализа полученной информации. Учащиеся в ходе реализации проекта знакомятся с работой людей разных профессий, увидят новые профессиональные качества людей своего села, что способствует профориентации учащихся. Проект имеет образовательное и воспитательное значение. Работа построена по принципу – от простейших понятий и задач к заданиям повышенной сложности.

 **Цель проекта:**

Создание целостного представления о теме и расширение спектра задач, совершенствование навыков применения полученных знаний на практике.

**Задачи проекта:**

1. Научить решать основные задачи на проценты;
2. Привить учащимся основы экономической грамотности;
3. Сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;

 **Планируемый результат**

* повышение интереса к математике;
* умение производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
* умение использовать приемы, рационализирующие вычисления;
* повышение уровня экономической грамотности;
* умение оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

**Этапы работы над проектом**

В любом открытии есть 99 % труда и потения и только 1 % таланта и способностей.
*Л. Магницкий*

*Работа над проектом выполняется в рамках предмета математики. Но для его успешной реализации потребуется соединение компетентностей в различных областях: социальный опыт, сфера самостоятельной деятельности,*

*культурно-досуговая деятельность, ИКТ и другое.*

**1 этап.**

***Подготовительный или погружение в тему.***

* Формулирование темы, основополагающего и проблемных вопросов.
* Создание групп. Определение темы проекта, выдвижение гипотез

**2 этап**

***Реализация проекта.***

* Работа в группах. Сбор и обработка информации. Создание презентации, диаграмм учащимися.

**3 этап**

***Защита проекта.***

* Представление презентации, буклета.
* Выводы.
* Оценка.
* Награждение.

**Участники проекта:**

Учащиеся, учителя и родители.

**Тема проекта:**

Решение задач на проценты.

**Творческое название проекта:**

Проценты в жизни.

***Основополагающий вопрос***

Нужны ли проценты в нашей жизни?

***Проблемные вопросы***

Как часто люди сталкиваются с процентами? *(презентация)*

Можно ли жить без знаний процентов? *(выводы учащихся)*

Решают ли задачи на проценты взрослые в своей работе? *(презентация)*

Что значит жить на проценты? *(презентация)*

Нужны ли мне знания о процентах? *(выводы учащихся и примеры, где они могут использовать полученные знания)*

***Учебные вопросы***

Откуда к нам пришли проценты?

Как найти процент от числа?

Как соотносить процент с соответствующей дробью?

Как найти число по его процентам?

Как найти процентное отношение чисел?

Как производить прикидку и оценку результатов вычислений?

***Защита проекта.***

**Конечный продукт составят презентации учащихся, выставка стенгазет, научно-практическая конференция, страничка на школьном сайте:**

* Как часто люди в жизни сталкиваются с процентами?
* Решают ли задачи на проценты взрослые в своей работе?

Проценты и профессии

* Приходится ли работать с процентами продавцам?
* Нужны ли знания процентов в работе бухгалтера?
* Проценты и банковские расчеты
* Что значит жить на проценты?
* Проценты и здоровье

Тест **«Проверь себя»** (покажет уровень знаний и умений при решении задач на проценты).

**Инструменты и критерии оценивания продуктов деятельности**: оценивание будет проводиться в соответствии с разработанными критериями и показателями в форме самооценки.

Учащиеся продемонстрируют свою работу над проектом через мультимедийную презентацию.

**IV. Вывод**

Предлагаемый проект «Проценты в жизни» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства; ориентирует учащихся на обучение по естественнонаучному и социально-экономическому профилю. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков процентных вычислений, но и формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности. В ходе реализации проекта на основании проделанной работы мы показали, что процент постоянный спутник нашей жизни. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Здесь в первую очередь оценивается умение аргументировано выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, задавать вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации.

Завершается проект коллективной рефлексией и обсуждением вопросов: Что удалось и не удалось сделать в данном проекте? Какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах?

**V. Информационные ресурсы**

1. Вигдорчик Е., Нежданова Т. Элементарная математика в экономике и бизнесе.- М., 1997.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе (4-6 кл.): пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
3. Сборник задач и примеров по алгебре, 7-9 класс, Н. А. ТЕРЕШИН, М.1997
4. «МАТЕМАТИКА» -элективные курсы, Л. В. ДОЛГИНЦЕВА, Тверь,2005
5. Сборник задач Московских математических олимпиад. Г. И. ЗУБЕЛЕВИЧ
6. www.mzagirova.my1.ru